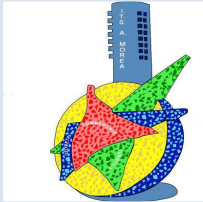




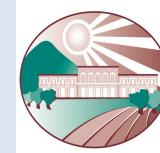
# **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE** ***“Morea - Vivarelli”***



## **ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE PER GEOMETRI E PER IL TURISMO “A. MOREA”**

Via P. Mattarella, 20  
tel. 07323195 fax 0732/247690  
cod. Fisc. 81002710424  
e-mail: [segreteria@itcgmorea.it](mailto:segreteria@itcgmorea.it)  
<http://www.itcgmorea.it>  
60044 Fabriano (an)

## **ISTITUTO TECNICO AGRARIO STATALE “G. VIVARELLI”**



*con Convitto annesso*

Via Cappuccini, 5 ❖  
Tel. 0732/3373/3573 ❖  
Fax 0732/21841  
<http://www.itasvivarelli.it>  
E-mail: [itasvivarelli@libero.it](mailto:itasvivarelli@libero.it)  
60044 FABRIANO (AN)

# 1 - BREVE STORIA DELL'ISTITUTO MOREA

- 1960 - Nasce l'Istituto come sezione distaccata dell'ITC STRACCA di Ancona, con un solo indirizzo: MERCANTILE.
- 1965 - L'ISTITUTO DIVENTA AUTONOMO
- 1967 - Dall'indirizzo mercantile si passa a quello amministrativo
- 1977/78 - L'Istituto è tra i primi in Italia a realizzare il progetto di interazione scuola-lavoro
- 1982 - L'Istituto viene intitolato ad "A.Morea"
- 1992/93 - Si apre l'indirizzo **Geometri** con l'adozione del **Progetto 5**
- 2001/02 - Si apre l'indirizzo "**Turismo**" con l'adozione del progetto sperimentale **ITER**
- 2002/03 - Si apre il corso **serale per Ragionieri e Geometri** con l'adozione del progetto **SIRIO**

# BREVE STORIA DELL'ISTITUTO VIVARELLI

- : Nasce la **Scuola Pratica di Agricoltura** per formare fattori e agronomi nel luogo di un dismesso convento di Cappuccini;
- 1925: diventò **Scuola Tecnica di Agricoltura**;
- 1948 : assume la denominazione di **Istituto Tecnico Agrario**;
- 19.. : l'Istituto è intitolato all'illuminato Preside Giuseppe Vivarelli;
- 1992: viene attivato il Progetto sperimentale Cerere Unitario, assistito dal Ministero della Pubblica Istruzione , tuttora in vigore nel triennio e che prevede la possibilità di scegliere due/tre aree di approfondimento: il Modulo Agro-ambientale, quello per la Valorizzazione delle produzioni animali e quello Agro-territoriale;
- 2010: entra in vigore la cosiddetta Riforma Gelmini che inserisce l'Istituto all'interno del percorso tecnico come **Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria** con le articolazioni "**Produzioni e trasformazioni**", "**Gestione dell'ambiente e del territorio**" e "**Viticultura ed enologia**"

## 2 - DATI GENERALI DELL'ISTITUTO A.S. 2011/12

N. TOTALE ALUNNI 365 - N. CLASSI 21

Di cui : 85

Indirizzo IGEA (ragionieri) con 5 classi

111

Indirizzo PROGETTO 5 (geometri) con 7 classi  
di cui la 1Bg articolata con Amm. Fin. E Mark.

147

Indirizzo ITER (turistico) con 7 classi

10

Indirizzo SIRIO (corso serale) con 1 classe 4  
ragioneria

## DATI GENERALI DELL'ISTITUTO A.S. 2011/2012

- NR. TOTALE ALUNNI : 246
- NR. CLASSI 12
- Per un totale di 5 classi nel Biennio; e per un totale di 7 classi nel Triennio;
- Nelle tre Classi Quarte, gli Alunni hanno scelto di seguire il Modulo Agro-ambientale e quello per la Valorizzazione delle Produzioni Animali;
- Gli alunni delle due classi Quinte in seguono il Modulo Agro-ambientale, in quello zootecnico

# 3 - LE RISORSE

## 3.1 - LE RISORSE UMANE

Alunni e genitori

1 dirigente scolastico

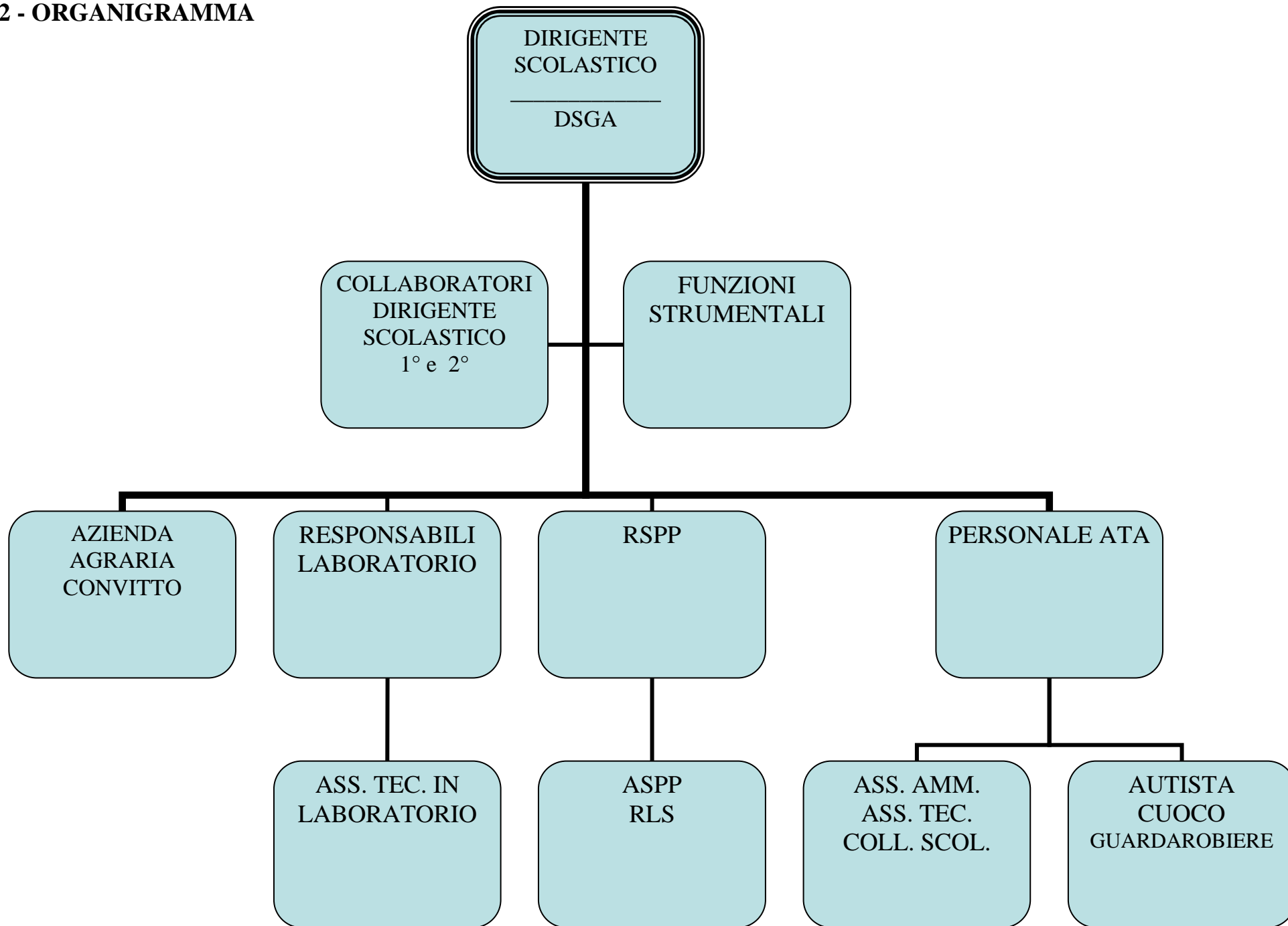
1 direttore amministrativo

n. 52 docenti Morea – n. 45 Vivarelli

n. 7 assistenti amministrativi

n. 42 collaboratori scolastici

### 3.2 - ORGANIGRAMMA



# 3.3 - ORGANIZZAZIONE FUNZIONALE

## COLLEGIO DEI DOCENTI

<b>Funzione strumentale 1</b> Accoglienza – Integrazione - Orientamento	<b>Funzione strumentale 2</b> Coordinamento attività pomeridiane degli studenti	<b>Funzione strumentale 3</b> Interazione scuola-lavoro – Formazione professionale – Orientamento in uscita (ITER)	<b>Funzione Strumentale 4</b> Interazione scuola-lavoro – Formazione professionale – Orientamento in uscita PROG.CINQUE -IGEA	<b>Funzione strumentale 5</b> Ufficio Tecnico	<b>Funzione strumentale 6</b> Supporto lavoro docenti	<b>Funzione strumentale 1</b> Accoglienza Integrazione Orientamento	<b>Funzione strumentale 2</b> orientamento in uscita	<b>Funzione strumentale 3</b> Ambito: coordinamento attività pomeridiane degli studenti (gestione POF)	<b>Funzione strumentale 4</b> Azienda agraria	<b>Funzione strumentale 5</b> Convitto
MOREA				MOREA VIVARELLI	MOREA VIVARELLI	VIVARELLI				

# 3.4 - RISORSE MATERIALI – STRUTTURE

## ISTITUTO MOREA

- Aule insegnamenti singole classi n. 22
- N. 8 laboratori: 3 informatici (Disegno CAD, Ec. Aziendale, Tratt. Testi, Matematica)
  - 1 multimediale (lingue ed altre materie)
  - 1 audiointerattivo
  - 1 di fisica
  - 1 di chimica
  - aula internet
- 1 palestra
- 1 aula di disegno manuale
- 1 aula audiovisivi
- 1 aula GPS per topografia e fotogrammetria
- 1 biblioteca
- 1 emeroteca
- 1 ufficio di segreteria
- 1 ufficio direttore amministrativo
- 2 sale insegnanti
- 2 archivi
- 1 cucina
- 1 infermeria
- 1 aula accoglienza studenti
- 1 aula mensa

# 3.4 - RISORSE MATERIALI – STRUTTURE

## ISTITUTO VIVARELLI

- Aule insegnamenti singole classi n. 12/13
  - Nr laboratori: 1 di Informatica
    - 1 multimediale (Lingue)
    - 1 di Disegno/Topografia
    - 1 di Chimica
    - 1 di Micropropagazione
    - 1 di Fisica
    - 1 di Scienze e Fitopatologia
    - 1 di Zootecnia collegato alla
  - Stalla didattica
  - Palestra e spazi sportivi all'aperto per attività di pallacanestro, pallavolo, tennis e calcetto
  - Aula Magna con spazio audiovisivi
  - Una Biblioteca – Sala Professori
  - 4 spazi per Uffici Amministrativi
  - Ufficio del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
  - Il Convitto costituito di nr. Camere a due/tre/quattro posti letto;
    - nr. Aule-studio
    - una cucina con annessi magazzini - dispensa
    - uno spazio mensa
    - uno spazio lavanderia- guardaroba
  - Una serra didattica di 200 mq.
  - L'Azienda Agraria costituita da tre corpi distinti e separati: uno limitrofo alla scuola di circa 12 ettari con un meletto e un vigneto con relativi impianti di irrigazione a goccia, una tartufaia sperimentale con impianto di irrigazione sottochioma; un terreno in località Valmaiore di circa 50 ettari a bosco e prato pascolo; un recente lascito testamentario della signora Anna Serena Zonghi di circa 45 ettari in terreno arativo sito in località Putido su cui insistono due fabbricati agibili e restaurati di recente
  - Una cantina
  - Una stalle con capienza massima di 25 capi bovini
- Sala Convegni "Lino Ubaldi"

## 3.5 - RISORSE FINANZIARIE

- Finanziamento dall'Ufficio Scolastico Regionale
- Finanziamento Fondo d'Istituto
- Tasse scolastiche e contributi alunni
- Contributi da enti pubblici o privati

## 4 - IL TERRITORIO MOREA

L'ITCGT "A: Morea" conta 21 classi ed una popolazione di 373 alunni all'incirca, di cui 11 iscritti al corso serale Sirio, provenienti da una area più vasta di quella della Comunità Montana dell'Esino-Frasassi, poiché comprende anche centri cittadini appartenenti alle limitrofe Province di Perugia, Macerata e Pesaro.

Il quadro istituzionale ed il contesto normativo vigenti (autonomia scolastica e riordino dei cicli), pur in rapida evoluzione, sollecitano un modello di istituto superiore aperto all'esterno, ma non subordinato alle esigenze congiunturali delle attività produttive, tale da offrire, in ogni indirizzo, opportunità di contemporanea crescita culturale e professionale; i piani di studio ed i percorsi curriculari programmati devono concorrere alla formazione armonica del cittadino.

La realtà studentesca e l'utenza risultano d'altra parte più complesse e composite. I giovani non rifiutano in linea di principio la scuola, ritenuta strumento utile ad un più facile inserimento nel mondo del lavoro, rivelano tuttavia motivazioni culturali deboli; aumenta la presenza delle diversità culturali; cresce il numero di coloro, maggiorenni ed adulti, che intendono rientrare nella scuola; crescono anche i casi di handicap di varia natura.

Di fronte ad una domanda sempre più articolata le strategie didattiche e le scelte organizzative adottate intendono favorire l'acquisizione di una solida preparazione culturale, di adeguate competenze professionali e l'assunzione di atteggiamenti duttili e flessibili, in grado di comprendere le profonde trasformazioni economiche e sociali del territorio e del paese più in generale.

Proprio in funzione di tutto ciò, il Morea si è venuto attrezzando nel tempo attraverso un'offerta formativa variegata, che prevede l'indirizzo economico-aziendale per i Ragionieri, Il progetto Cinque per i Geometri, la specializzazione Turistica ed il corso serale Sirio sia per geometri sia per ragionieri, accompagnata da una nutrita serie di progetti complementari e di esperienze scuola-lavoro.

# **4 - IL TERRITORIO VIVARELLI**

**L'Istituto Tecnico Agrario Vivarelli è l'unico della Provincia di Ancona e ha da sempre rappresentato un punto di riferimento importante per chi è alla ricerca di occupazioni stimolanti a stretto contatto con la natura, senza tuttavia perdere di vista la moderna imprenditorialità agricola. Gli alunni che vi si iscrivono provengono non solo dall'area della Comunità Montana Esino-Frasassi, o più generalmente dal bacino di utenza provinciale, ma ne sono attratti anche quelli appartenenti ai vicini territori di Perugia, Macerata e Pesaro. Essi sono caratterizzati per:**

- interesse specifico per i problemi ambientali, per la zootecnia, per la vita all'aria aperta;**
- motivazione legata all'inserimento lavorativo in aziende agrarie, vivaistiche o forestali, oppure in industrie agro-alimentari;**
- sufficiente fiducia e stima in se stessi, maturata in un percorso di studi sostanzialmente regolare e soddisfacente;**
- una accettabile attenzione al problema culturale da parte delle famiglie.**

**In stretta relazione a quanto il territorio e l'utenza richiede, l'Istituto Vivarelli si caratterizza per una specifica formazione culturale che sa coniugarsi in modo adeguato con quella più specificatamente tecnica e professionale, al fine di consentire ai suoi iscritti opportunità occupazionali con il supporto di strumenti efficaci per interpretare il proprio ruolo e partecipare alla in modo attivo alla vita di cittadino. Al centro della proposta formativa della scuola c'è pertanto la finalità di promuovere lo sviluppo integrale della persona attraverso percorsi che pongano in risalto la capacità di scelta, quella decisionale e quella di autodeterminazione del proprio futuro.**

## **4.1 - CONVENZIONI E COLLABORAZIONI CON:**

- UNIVERSITA' DI CAMERINO**
- IMPRESE METALMECCANICHE - CARTARIE - EDILI e PER  
LA LAVORAZIONE DELLA PLASTICA E DEL LEGNO**
- STUDI PROFESSIONALI di consulenza finanziaria fiscale e legale**
- AGENZIE ASSICURATIVE**
- ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA**
- ENTI LOCALI**
- CONVENZIONE CON LA MERLONI TERMOSANITARI**
- CAMERA DI COMMERCIO DI ANCONA**
- ASL FABRIANO**
- Università Politecnica delle Marche, in particolare con la Facoltà di Scienze Agrarie;**
- ASSAM e altre associazioni di categoria;**
- Centro per l'impiego di Fabriano;**
- Aziende agricole e agrituristiche del territorio**

# 5 - RIFERIMENTI NORMATIVI PRINCIPALI

Costituzione Repubblicana	(art. 33, 34 e 117: Stato e Regioni)
D.Lgs. 16/04/1994 n° 297	(testo unico normativa scolastica)
L. 24/06/1997 n° 196	(tirocini formativi e d'orientamento)
L. 10/12/1997 n° 425	(esame di Stato)
L. 18/12/1997 n° 440	(fondo per l'offerta formativa)
L. 20/01/1999 n° 9	(elevamento obbligo scolastico)
D.P.R. 08/03/1999 n° 275	(autonomia istituzioni scolastiche)
L. 17/05/1999 n° 144	(art. 68 obbligo di frequenza attività formative)
CCNL 26/05/1999	(rapporto di lavoro operatori scolastici)
L. 28/03/2003 n° 53	(riforma dei cicli Moratti)
CNNL maggio 2003	(quadriennio normativo 2002-2005)
	(biennio economico 2002-2003)
DPR 15/03/2010 n. 87	(regolamento di riordino Istituti tecnici)

# 6 - LE NORME ED I PRINCIPI CONDIVISI

- UGUAGLIANZA
- INTEGRAZIONE
- TRASPARENZA
- CONTINUITA'
- FREQUENZA
- COMUNICAZIONE

# 7 - FINALITA' GENERALI DEGLI INDIRIZZI

- FORMAZIONE UMANA E CIVILE ATTRAVERSO IL RISPETTO DELLE NORME DI CONVIVENZA SOCIALE ED AMBIENTALE
- FORMAZIONE CULTURALE GENERALE
- FORMAZIONE DI SOLIDE COMPETENZE LOGICHE E COMUNICATIVE
- FORMAZIONE DI ADEGUATA COMPETENZA PROFESSIONALE

CORSO RAGIONIERI 3-4-5		CORSO TURISMO 1-2-3-4-5		CORSO GEOMETRI 3-4-5		CORSO SIRIO
<b>Classi prime e seconde AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING</b>		<b>TURISMO</b>		<b>Classi prime e seconde COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO</b>		
<i>Area della comunicazione</i>		<i>Area della comunicazione</i>		<i>Area della comunicazione</i>		<i>Area della comunicazione</i>
Italiano		Italiano		Italiano		Italiano
Lingua1		Lingua1		Lingua1		Lingua1 (Rag)
Lingua2		Lingua2		<b>Area storico sociale</b>		Lingua2 (Rag)
Trattamento testi e dati		Lingua3		Storia		<b>Area storico sociale</b>
<b>Area storico sociale</b>		Trattamento testi e dati		Diritto Economia politica		Storia
Storia		<b>Area storico sociale</b>		Religione		Diritto (Geom)
Geografia		Storia		<b>Area tecnologica edile</b>		<b>Area tecnica/Prof</b>
Diritto Economia politica		Geografia		Disegno e progettazione		Economia Aziendale (Rag)
Religione		Diritto Economia politica		Costruzioni		Diritto (Rag)
<b>Area giur. Econ. Aziend.</b>		Arte e territorio		Impianti		Economia (Rag)
Diritto Economia Politica		Religione		Topografia Fotogrammetria		Tecnica e disegno (Geom)
Economia Aziendale		<b>Area giur. Econ. Aziend.</b>		Geopedologia Estimo Econ.		Disegno e proget. (Geom)
Scienze delle finanze		Discipline turist-aziendali		Tec. Tec. Rapp. Graf. per le prime		Costruzioni (Geom)
<b>Area scientifica</b>		Economia aziendale		<b>Area scientifica</b>		Topografia (Geom)
Matematica		Diritto e legisl. Turistica		Matematica		Impianti (Geom)
Scienza natura		<b>Area scientifica</b>		Scienza natura geog.		Estimo (Geom)
Scienza materia		Matematica		Chimica		<b>Area scientifica</b>
Fisica per le prime		Scienza natura e terra		Fisica		Matematica
Chimica per le prime		Labor. Chimica e fisica		scienza terra per le prime		Scienza Natura
<b>Area Scienze Motorie</b>		Scienza terra per le prime		Tecn. Informatiche per prime		Fisica (Geom)
		Informatica per le prime		<b>Area Scienze Motorie</b>		Chimica (Geom)
		<b>Area Scienze Motorie</b>				

## BIENNIO (Agraria, agroalimentare e agroindustria)

### AREA DELLA COMUNICAZIONE

Lingua e letteratura italiana

Lingua 1 (Inglese)

### AREA STORICO - SOCIALE

Storia, cittadinanza e costituzione

Diritto ed economia

Religione

### AREA TECNICO - SCIENTIFICA

Scienze della terra e biologia

Matematica

Scienze integrate (Fisica)

Scienze integrate (Chimica)

Tecnolog. e tecn. rappresentaz. grafica

Tecnologie informatiche

Scienze e tecnologie applicate

### AREA SCIENZE MOTORIE

Scienze motorie

## TRIENNIO (Progetto Assistito Cerere Unitario)

### AREA DELLA COMUNICAZIONE

Lingua e letteratura italiana - Storia

Lingua 1 (Inglese)

### AREA SCIENTIFICA

Matematica e informatica

Chimica Agraria con eserc. agroalimentari

Topografia ed elementi di costruzioni

### AREA INDIRIZZO

Biologia Applicata e fitopatologia

Tecnica prod. Vegetale con el. meccan.

Tecnica di produzione animale

Tecn. Gestione e valut. con el. legislaz.

**Modulo Agro-ambientale** (Ecologia paesaggio / Ecologia Applic./ Agroecolog.

**Modulo Zootecnico** (Tec. Prod. Animali / Zooeconomia / Strutt. Zootecniche)

Area di progetto

### AREA SCIENZE MOTORIE

Educazione fisica

# 8 - PROFILI PROFESSIONALI

## MOREA - VIVARELLI

### 8.1 - RAGIONERIA – IGEA

#### AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

- ESPERTO IN PROBLEMI DI EC.AZIENDALE
- CONSISTENTE CULTURA GENERALE:  
CONOSCENZE AMPIE E SISTEMATICHE DEI PROCESSI  
CARATTERIZZANTI LA GESTIONE AZIENDALE SOTTO  
IL PROFILO ECONOMICO, GIURIDICO, ORGANIZZATIVO  
E CONTABILE
- CAPACE DI ANALIZZARE I RAPPORTI TRA AZIENDA ED  
AMBIENTE IN CUI OPERA E QUINDI PROPORRE SOLUZIONI A  
PROBLEMI SPECIFICI

## 8.2 - DIPLOMATO GEOMETRA P5

### COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

- CAPACITA' GRAFICO PROGETTUALI RELATIVE AL SETTORE DEL RILIEVO E DELLE COSTRUZIONI E CONOSCENZE CONCRETE INERENTI L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DEL TERRITORIO
- FORMAZIONE BASATA SU BUONE CAPACITA' LINGUISTICO-ESPRESSIVE E LOGICO MATEMATICHE, COMPLETATA DA ADEGUATE CONOSCENZE ECONOMICHE, GIURIDICHE ED AMMINISTRATIVE

# 8.3 - PROFILO ITER

## TURISMO

IL DIPLOMATO OPERA NEL SETTORE DELLA PRODUZIONE, COMMERCIALIZZAZIONE ED EFFETTUAZIONE DI SERVIZI TURISTICI, ALL'INTERNO DI AZIENDE PRIVATE - ENTI PUBBLICI(AZ. DI PROMOZIONE TURISTICA, ASSESSORATI AL TURISMO DI REGIONI E PROVINCE)

E DOVRA' POSSEDERE COMPETENZE:

- DI MARKETING
- DI PROGETTAZIONE
- DI CONSULENZA
- RELAZIONALI
- DI COMUNICAZIONE
- DI DOCUMENTAZIONE

## 8.4 - DIPLOMATO PROGETTO SIRIO

- IL PROGETTO SIRIO:
  - a QUALIFICA GIOVANI ED ADULTI PRIVI DI PROFESSIONALITA' PER I QUALI LA LICENZA MEDIA NON E' PIU' UNA GARANZIA DELL'EMARGINAZIONE CULTURALE E LAVORATIVA
  - b CONSENTE LA RICONVERSIONE PROFESSIONALE DI ADULTI GIA' INSERITI NEL MONDO DEL LAVORO, MA CHE VOGLIANO RIPENSARE O DEBBANO RICOMPORRE LA PROPRIA IDENTITA' PROFESSIONALE
  - c GARANTISCE UN DIPLOMA DI MATURITA' TECNICA COMMERCIALE O PER GEOMETRI

# 8.5 DIPLOMATO ISTITUTO AGRARIO

## **Il Tecnico diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:**

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- interviene in aspetti relativi alla gestione del territorio con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli agrogeologici e paesaggistici.

In particolare è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico – chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone a rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A conclusione del percorso quinquennale **il Diplomato nell'Indirizzo "Agraria, agroalimentare e agroindustria"** potrà inserirsi nel mondo del lavoro con le seguenti prospettive:

- Nuove professioni legate alla tutela dell'ambiente;
- Inserimento nei centri operativi e di ricerca del Mercato Comune Europeo;
- Tecnico del settore agro-alimentare, chimico, fitofarmaceutico, zootecnico, edile, commerciale;
- Direzione di aziende e cooperative; Carriera di concetto presso ispettorati agrari e forestali;
- Carriera di concetto nelle Amministrazioni statali, parastatali, provinciali, comunali, Comunità montane;
- Attività libero professionali (previo tirocinio ed esame);
- Insegnamento nella scuola media superiore, quale docente tecnico-pratico.

Il titolo consentirà inoltre l'accesso a tutte le facoltà universitarie ed in particolare fornirà le basi essenziali per la frequenza di quelle di tipo naturalistico-scientifico.

# 9 - OBIETTIVI TRASVERSALI

## 9.1 - OBIETTIVI COGNITIVI

CONOSCENZE: - INTESE COME ABILITA' A RICONOSCERE E RICORDARE UN CONTENUTO E/ O PIU' PRECISAMENTE:

- INFORMAZIONI ISOLATE
- MODI CON CUI TRATTARE LE INFORMAZIONI
- TEORIE E GENERALIZZAZIONI

CAPACITA': - INTESE COME RIELABORAZIONE, ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE CON AUTONOMIA, CREATIVITA' E CRITICITA':

- APPROFONDIMENTO E DISCUSSIONE DEI CONTENUTI TRATTATI

COMPETENZE: - INTESE COME COMPrensIONE DI CONTENUTI:

- TRADUZIONE DI CONTENUTI IN LINGUAGGI DIVERSI
- ANALISI E CONFRONTO DI IPOTESI, ARGOMENTAZIONI RELAZIONI CAUSA-EFFETTO E CONCLUSIONI
- APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE ACQUISITE

## 9.2 - OBIETTIVI COMPORTAMENTALI O SOCIO AFFETTIVI

### **SAPER ESSERE**

#### **COMPORTAMENTO SOCIALE**

- **CONTROLLO (ASCOLTO,  
ATTENZIONE)**
- **SOCIALIZZAZIONE  
(PARTECIPAZIONE)**
- **INTEGRAZIONE  
CORRESPONSABILE**

#### **COMPORTAMENTO INDIVIDUALE NEL LAVORO SCOLASTICO**

- **IMPEGNO**
- **ORGANIZZAZIONE**
- **RESPONSABILITÀ**
- **AUTONOMIA**
- **ORGANIZZAZIONE  
TRADUZIONE DI VALORI  
IN COMPORTAMENTI  
(NELLE DIVERSE SITUAZIONI)**

# 10 - VALUTAZIONE

Entrano nella valutazione le risultanze dei livelli di partenza, la misurazione degli obiettivi cognitivi e socio-affettivi e i progressi, intesi come evoluzione dell'apprendimento e degli atteggiamenti dell'alunno rispetto alla situazione iniziale. I pesi degli obiettivi (o indicatori) in particolare, la misurazione degli obiettivi cognitivi viene effettuata mediante due modalità di verifica:

**FORMATIVA e SOMMATIVA**

# 10.1 – VERIFICA FORMATIVA

## DEFINIZIONE E CARATTERISTICHE:

Misurazione degli obiettivi effettuata dall'insegnante, dall'allievo o dal gruppo di lavoro, funzionale all'accertamento rispettivamente della validità dell'insegnamento e dei processi di apprendimento.

Non viene classificata ufficialmente per favorire processi di autovalutazione e valutazione.

Fornisce indicazioni per il recupero

## TIPOLOGIA:

Questionari, schede, esercizi a casa, etc.

## USO E QUANTITA' DELLE PROVE:

Frequente e funzionale all'unità didattica e alla classe

# 10.2 - VERIFICA SOMMATIVA

## DEFINIZIONE E CARATTERISTICHE:

Misurazione effettuata dall'insegnante con pubblicizzazione della griglia di valutazione

Finalizzate alla misurazione e alla classificazione del livello di profitto raggiunto dagli studenti nei diversi obiettivi cognitivi secondo una scansione articolata in voti decimali.

## TIPOLOGIA:

Questionario, relazione, saggio, colloquio, prova strutturata e non, etc.

## USO:

Al termine (o anche all'interno) di ogni modulo

## PROVE SCRITTE E ORALI:

Per tutte le discipline con due ore di lezione settimanali (diritto, storia, geografia, economia aziendale, impianti, fisica, lingua inglese nel triennio geometri, matematica nel 5 geometri, scienze integrate, arte e territorio, trattamento testi, informatica) non meno di due prove quadrimestrali di cui almeno una scritta, ad eccezione per educazione fisica nella quale le prove saranno pratiche.

Per tutte le discipline con tre ore di lezione settimanali (chimica, costruzioni, economia aziendale, discipline giuridiche ed economiche, impianti in 5 geometri, fisica chimica, lingua inglese, lingua francese, lingua spagnola, matematica applicata, scienze) non meno di tre prove quadrimestrali di cui almeno due prove scritte. Ad eccezione per il disegno non meno di 2 prove grafiche.

Per tutte le discipline con più di tre ore settimanali (costruzioni, economia aziendale, discipline giuridiche ed economiche, lingua francese, lingua inglese, lingua spagnola, matematica applicata, lingua italiana, estimo, topografia) non meno di quattro prove quadrimestrali di cui almeno tre prove scritte.

## 10.3 - DEBITI E CREDITI

### DEBITO FORMATIVO.

Il Consiglio di Classe ricorre a questo strumento quando l'alunno non raggiunge, nel corso dell'anno scolastico, gli obiettivi cognitivi e socio-affettivi prefissati in qualche disciplina, ma ritiene che egli abbia comunque la possibilità di seguire in modo proficuo l'anno di corso successivo.

Gli alunni che in sede di scrutinio finale presentano delle insufficienze, tali però da non compromettere la promozione, hanno il “giudizio sospeso”.

Il Consiglio di Classe predisporrà adeguati interventi con relative prove di verifica al termine dei quali integrerà il giudizio sospeso nel mese di giugno (OM 92/07).

# 10.3 – CREDITI

## CREDITO SCOLASTICO E CREDITO FORMATIVO.

Nella misurazione del credito scolastico ci si attiene al DM 99/2009 tab. A, che fissa i punteggi a seconda della media scolastica conseguita all'atto dello scrutinio finale, a partire dalla terza classe.

A questo punteggio si può aggiungere anche quello derivante dal credito formativo, cioè da esperienze formative (debitamente certificate e successivamente vagliate e riconosciute dal Consiglio di Classe) al di fuori della scuola, come ad esempio: corsi di lingua, esperienze lavorative, attività sportive a livello agonistico, appartenenza ad associazioni di volontariato e solidarietà etc.

Il punteggio totale massimo conseguibile al termine del triennio è di venticinque punti.

Tale punteggio quindi esprime:

- valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al progetto e tenendo conto anche dell'assiduità nella frequenza
- l'interesse, l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi
- l'assegnazione del punteggio indicato nelle bande di oscillazione dipenderà dalla misura matematica nel modo seguente:
  - da 0,1 a 0,50 banda inferiore;
  - da 0,51 a 1 banda superiore;
  - ad ogni voce viene assegnato il valore di 0,25

Allo studente che ha conseguito la sufficienza per voto di consiglio viene assegnato il minimo a prescindere dalla media. Allo studente che ha avuto la sospensione del giudizio viene ugualmente assegnato il minimo della banda a prescindere dalla media.

## 10.4 - RECUPERO

GLI INTERVENTI DI RECUPERO SONO COSI' SUDDIVISI:

**A. Interventi per alunni in difficoltà di apprendimento nel corso dell'anno scolastico** (Recupero mattutino o pomeridiano) su proposta dei docenti che li attivano previa approvazione degli organi collegiali competenti.

**B. Interventi per alunni che devono colmare i debiti formativi:**

Per gli studenti che hanno avuto il “giudizio sospeso” negli scrutini finali vengono predisposti degli esami di accertamento da effettuarsi nel periodo antecedente all'inizio dell'a.s. successivo.

**C. Sportello formativo didattico permanente.**

Sulla base delle disponibilità individuali del personale docente, viene predisposto un calendario settimanale, in orario pomeridiano, con possibilità di approfondimento, recupero ed esercitazioni specifici da parte del singolo docente.

**D. Corsi di recupero strutturati.**

Al termine del 1° e 2° quadrimestre. Questi corsi sono obbligatori (salvo dichiarazione scritta della famiglia che chiede l'esonero) e prove di verifica con calendari comunicati alle famiglie, obbligatorie anche per eventuali esonerati.

# ATTIVITA E PROGETTI 2011 – 2012

DESCRIZIONE	REFERENTE
ITER – Itinerari Turistici Turismo Orientamento in uscita Alternanza scuola lavoro	Sport e vita
Alternanza scuola lavoro Igea – progetto cinque Orientamento in uscita Morea	Progetto scuola pulita
Stage aziendali orientamento in uscita Vivarelli	Agricoltura e vita (agrichef, educ. Alimentare e tutti i progetti riferiti all'agricoltura)
Praticare il diritto	Aumi
Giornalino	Donazione Zonghi
Educare alla solidarietà	Integrazione diversamente abili
Scambi con l'estero – Leonardo-progettolingue-certificazioni internazionali	Progetto convitto (tutti i progetti proposti per i ragazzi del convitto)
ECDL - CAD	
Accoglienza permanenza orientamento in entrata Morea	
Accoglienza permanenza orientamento entrata Vivarelli	
Accoglienza agraria	
Sirio on line (solo se finanziato dalla Provincia commissione continuità)	
Patentino	
Progetto ascolto	
Educazione alla salute	
Sportello IDEI	

## BORSE DI STUDIO.

- Fondazione "Prof. Armando Signori", costituita per onorare la memoria del Preside Armando Signori, scomparso in tragiche circostanze, assegna borse di studio agli alunni che nel corso di ogni anno si siano distinti per merito scolastico.
- Ditta Procacci Costruzioni di Fossato di Vico, assegna 5 borse di studio da assegnare agli studenti delle 5 classi in verticale del corso geometri con la media dei voti più alta.
- Famiglia Balducci titolare dell'Hotel Gentile di Fabriano finanzia 5 borse di studio in verticale del corso ITER.
- Famiglia Ceccarani assegna in memoria di Don Franco Polidori 1 borsa di studio agli studenti che al termine della classe seconda, dei tre corsi, ha fatto registrare la media più alta.
- Immobiliare Monticelli per studenti corso serale SIRIO

# 11 - FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO

Il personale docente e ATA partecipa annualmente a corsi di formazione e aggiornamento organizzati dagli ISTITUTI DI RICERCA EDUCATIVA (IRRE), da Università e dagli Enti, dalle agenzie formative provinciali e nazionali, nonché dall'Istituto di appartenenza, sui seguenti temi:

1. aspetti psicologici dell'età evolutiva; stili cognitivi
2. saperi essenziali; abilità di base
3. nuove tecnologie informatiche e della comunicazione
4. multiculturalità e integrazione
5. aggiornamento programmi didattici e relazioni con il mondo del lavoro
6. aggiornamenti sulle nuove normative per il personale amministrativo

# 12 - VALUTAZIONE DEL POF

- la valutazione avviene secondo criteri stabiliti dalla legge e concordati dai vari soggetti responsabili dei processi
- utilizzando indicatori riportati su moduli a disposizione di tutti i soggetti
- pubblicizzati secondo procedure stabilite

In particolare per l'attività didattica vengono stabiliti i seguenti INDICATORI:

- **INDICATORI DI CONTESTO (VARIABILI ASSEGNATE):**
  - estrazione culturale dell'utenza
  - ambiente socio-economico
  - estensione del bacino di utenza
- **INDICATORI DI INGRESSO (VARIABILI INDIPENDENTI)**
  - RISORSE UMANE ( n. alunni per classe, percentuali docenti di ruolo, n. alunni per docente, ecc.)
  - GRADO DI PREPARAZIONE DEGLI STUDENTI (percentuali giudizi scuola media, test d'ingresso, ecc.)
  - RISORSE MATERIALI DELL'ISTITUTO.
- **INDICATORI DI PROCESSO (VARIABILI DIPENDENTI)**

- percentuale dei promossi
- percentuale dei ripetenti
- numero libri della biblioteca letti e consultati
- numero incontri con i genitori
- numero riunioni organi collegiali
- questionari per la rilevazione della qualità del servizio (orario scolastico, servizi amministrativi, tempi di correzione degli elaborati, comunicazione dei criteri di valutazione)
- scheda di valutazione annuale dei progetti specifici

## - **INDICATORI DI PRODOTTO (VARIABILI FINALI)**

- percentuale dei promossi all'esame di maturità
- percentuale dei maturati per fasce di voto
- voto medio esame maturità
- percentuale degli alunni promossi in terza classe (rispetto al numero totale degli iscritti in prima)
- percentuale degli alunni maturati (rispetto al numero totale degli iscritti in prima)
- indagine statistica dopo tre anni dal diploma